

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 18 » июня 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: История России
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
(код и наименование направления)

Направленность: Электроэнергетика и электротехника (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всём протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- ? сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- ? помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- ? выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- ? сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- ? сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;
- ? сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- ? сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- ? сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время;
- ? обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- ? сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

? выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

? выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внут-ренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

? выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

История человечества как общемировой процесс; историческое сознание как наиболее существенная составляющая гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; современные технологии межкультурного взаимодействия.

1.3. Входные требования

Для изучения дисциплины «История России» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Историей (основное (общее) образование):

знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

умение оценивать различные исторические версии;

навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

2) «Обществознанием» (основное (общее) образование):

знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История России», определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД-1УК-4	Знать основные исторические даты мировой и российской истории, ключевые фигуры (исторические личности), итоги важнейших исторических событий. Знает виды и средства современных коммуникативных технологий; возможности ЭИОС университета в академическом взаимодействии	Знает общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке.	Тест
УК-4	ИД-2УК-4	Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации.	Тест
УК-4	ИД-3УК-4	Владеть навыками конструктивной оценки исторических событий и явлений, опытом выявления фальсификаций в истории и приёмами противодействия таким попыткам. Владеет навыками работы с информационно-поисковыми системами (ЭИОС ПНИПУ)	Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке.	Тест
УК-5	ИД-1УК-5	Знать основные подходы к периодизации всемирной истории и истории России; основания для определения места	Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		отечественной истории в контексте мировой истории; основы межкультурной коммуникации.	общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации.	
УК-5	ИД-2УК-5	Уметь аргументированно объяснять смену исторических вех в развитии российского государства как движение к обретению национальной идентичности, становлению единого культурно-исторического пространства.	Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социуме.	Тест
УК-5	ИД-3УК-5	Владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия.	Тест

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	116	58	58
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	54	27	27
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	18	18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	26	13	13
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	14	14
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	4	0	2	2
История и ее научные категории. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические границы Российской истории.				
НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	6	0	4	3
Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. Пермское Прикамье в Древности и раннем Средневековье.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
РУСЬ В XIII – XV вв.	6	0	4	3
Русские земли, Европа и Азия в середине XIII-XV в. Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Культура и технологии Древней Руси.				
РОССИЯ В XVI – XVII вв.	6	0	4	2
Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики. Пермское Прикамье в XVI-XVII вв. Становление солеваренной промышленности.				
РОССИЯ в XVIII веке	5	0	4	4
Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научные открытия и технические изобретения. Пермские медеплавильные заводы в XVIII веке. Образование Пермской губернии.				
ИТОГО по 1-му семестру	27	0	18	14
2-й семестр				
. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX в.	8	0	6	4
Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Культура в России XIX ? нач. XX в. Научные открытия и технические изобретения. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Пермская губерния в XIX в. – 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.				
РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	12	0	8	6
Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Гражданская война в России. Советский Союз в 1920-е ? 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные события, ключевые сражения и операции. Пермский край в годы Великой Отечественной				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
войны. Заводы, оружие, труженики. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.). Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).				
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	7	0	4	4
Актуальные вопросы развития России в 1991 – нач. 2000-х гг. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в. Новейший период истории Пермского края. Культура России в конце XX-XXI вв.				
ИТОГО по 2-му семестру	27	0	18	14
ИТОГО по дисциплине	54	0	36	28

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История и ее научные категории. Российские исторические школы.
2	Образование государства Русь.
3	Русь в конце X в начале XIII в. Период раздробленности.
4	Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.
5	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
6	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
7	Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики.
8	Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I.
9	Реформы Екатерины II. Вопрос о просвещённом абсолютизме в России.
10	Время Великих реформ в России.
11	Российская империя в 1907–1914 гг. «Третьеиюньская» политическая система.
12	Пермская губерния в XIX в. – 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.
13	Гражданская война как особый этап революции в России.
14	Шаги к Победе: ключевые сражения и операции Великой Отечественной войны.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
15	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам.
16	СССР после войны (конец 1940-х гг. – 1984 гг.): политическое, экономическое и культурное развитие.
17	Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
18	Культура России в конце XX - XXI вв.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» рекомендуется применять традиционные, инновационные, активные и интерактивные образовательные технологии. Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой. Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины выделяется дополнительное время на контактную аудиторную работу ? контроль самостоятельной работы (КСР) и очные групповые консультации. Консультации являются важнейшим типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель имеют возможности обсудить те или иные события российской или мировой истории. Преподавателю рекомендуется расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных исторических источниках, и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных исторических процессов. Преподавателю необходимо ориентироваться на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Постановка учебных заданий на практических (семинарских), содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	История России с древнейших времён до наших дней : учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2015. 528 с. 33,0 усл. печ. л.	100
2	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2014. 766 с. 48,0 усл. печ. л.	20
3	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник. Москва : Проспект, 2021. 536 с. 33,5 усл. печ. л.	6
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений. 1945-2017 : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Аспект Пресс, 2018. 560 с. 35,0 усл. печ. л.	2
2	Дианов С. А. Не политическая цензура: региональные органы Главлита в Пермском крае (1922-1992) : монография. Пермь : ПНИПУ, 2017. 193 с. 12,125 усл. печ. л.	2
3	Пермский край в Великой Отечественной войне : энциклопедия. Испр. и доп. Пермь : Пушкин, 2020. 471 с., 64 вкл. л. ил. 29,5 усл. печ. л.	5
4	Соловьев В. М. История России в фактах, датах, иллюстрациях : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. Москва : Русский язык. Курсы, 2021. 87 с. 11 усл. печ. л.	52
2.2. Периодические издания		
1	Технологос : научный журнал. Пермь : ПНИПУ, 2019-.	
2.3. Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р. 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. М.: Гостстандарт, 2011.	2
2	Протопопова Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления. Библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГО...). Москва: Литера, 2014.	2
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	История : учебный словарь. 2-е изд., перераб. и доп. Пермь : ПНИПУ, 2017. 317 с.	35
2	Черных А.В. Народы Пермского края. История и этнография. Пермь : Пушкин, 2007. 295 с.	2
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Города-заводы. Пермь : Книжный мир, 2014. 527 с. 33,0 усл. печ. л.	1

2	Страницы истории земли Пермской. Прикамье в XVIII-XX вв. / Агафонова Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б., Суслов А.Б., Нечаев Н.Б. Пермь : Кн. мир, 1997. 335 с., 8 л. ил.	10
---	---	----

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений. 1945-2017: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. 560 с	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks200509	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	История России: учебник для вузов / Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Квасов А. С., Айсина Ф. О.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks201393	локальная сеть; свободный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Соловьёв С. М. История России. Т. I - XXIX. М	https://elib.pstu.ru/Record/lan9884	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Зуев М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Юрайт, 2023. 531 с	https://elib.pstu.ru/Record/RUURAIT510739	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	История России с древнейших времён до наших дней: учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks175584	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 7 (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Парты, стол преподавателя, доска маркерная, доска меловая, проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс.	5
Практическое занятие	Парты, стол преподавателя, доска маркерная, доска меловая, проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс.	5

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«История России»**

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	унифицированная для всех ОПОП ПНИПУ
Квалификация выпускника:	бакалавр, специалист
Форма обучения:	очная
Форма промежуточной аттестации:	зачёт (1 семестр) дифференцированный зачёт (2 семестр)

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История России» является приложением к рабочей программе дисциплины «История России», устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины «История России» запланировано в течение первого и второго семестров. Содержание дисциплины «История России» включает восемь разделов, в каждом из которых предусмотрены аудиторские лекционные и практические (семинарские) занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и контроль самостоятельной работы студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в рабочей программе дисциплины, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретённых владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнения практических работ. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВ)	Виды контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежут. аттестация	
	ТЗ / С	КЗ	ТВ	РЭТ / КИЗ	КВ	ИТ
В результате освоения дисциплины студент						
Знает:						
- основные подходы к периодизации всемирной истории и истории России; основания для определения места отечественной истории в контексте мировой истории; основы межкультурной коммуникации.	ТЗ / С	КЗ	ТВ	РЭТ	КВ	ИТ
- основные исторические даты мировой и российской истории, ключевые фигуры (исторические личности), итоги важнейших исторических событий.	ТЗ / С	КЗ	ТВ	РЭТ	КВ	ИТ
- о главных достижениях России во всемирной истории, об исторической миссии российского общества, и о созидательной роли, которую играет РФ на международной арене.	ТЗ / С	КЗ	ТВ	РЭТ	КВ	ИТ
Умеет:						

- осуществлять межкультурный диалог с представителями различных геокультур, проявлять уважительное отношение к традиционным ценностям общества.	С	КЗ	ТВ	КИЗ	КВ	ИТ
- использовать современные источники исторической информации и методы их критического анализа для осмысления процессов и явлений прошлого и настоящего.	ТЗ / С	КЗ	ТВ	РЭТ/ КИЗ	КВ	ИТ
- аргументированно объяснять смену исторических вех в развитии российского государства как движение к обретению национальной идентичности, становлению единого культурно-исторического пространства.	С	КЗ	ТВ	КИЗ	КВ	ИТ
Владеет:						
- основными техниками аргументации собственной позиции по дискуссионным проблемам мировой и российской истории.	С	КЗ	ТВ	КИЗ	КВ	ИТ
- навыками конструктивной оценки исторических событий и явлений, опытом выявления фальсификаций в истории и приёмами противодействия таким попыткам.	С	КЗ	ТВ	КИЗ	КВ	ИТ
- основными приёмами исторического описания и объяснения, опытом выявления фальсификаций исторических фактов, событий, домыслов о деятельности выдающихся исторических личностей.	С	КЗ	ТВ	КИЗ	КВ	ИТ

ТЗ – тестовые задания (тесты); С – собеседование по теме;

КЗ – комплексные задания (задания для работы с историческими картами и визуальными источниками; задания и сценарии для дискуссий, коллоквиумов, круглых столов);

ТВ – теоретические вопросы; КИЗ – контрольное индивидуальное задание для выявления уровня формирования умений и навыков (источниковедческих, картографических, хронологических и др.).

РЭТ – рубежное электронное тестирование.

КВ – контрольные вопросы; ИТ – итоговое тестирование.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения студентов по дисциплине «История России» является промежуточная аттестация, проводимая по результатам текущего, промежуточного и рубежного контроля:

– в 1 семестре в виде зачёта,

– во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта.

2. ВИДЫ КОНТРОЛЯ, ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность контроля успеваемости обучающихся.

2.1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (вид – входное тестирование).

Реализация дисциплины «История России» предусматривает входное тестирование, направленное на выявление уровня освоения знаний. Необходимый порог освоения знаний по дисциплине – не менее 50% верных ответов на задания входного теста. Для студентов, показавших недостаточный уровень знания, применяются пропедевтические задания.

А) Перечень объектов контроля: виды знаний, умений, контролируемые заданиями теста.

1	Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.
2	Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
3	Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты.
6	Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире
7	Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации.

Б) Комплект тестовых заданий состоит из заданий базового уровня сложности.

В) Структура теста по формам тестовых заданий.

Тест состоит из четырёх видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Г) Общий порядок проведения входного тестирования.

База тестовых заданий для входного тестирования и процедура оценивания занесены в систему компьютерного тестирования информационно-аналитической системы "Университет" (ИАС Университет).

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ – см. Приложение 1.

2.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль осуществляется в ходе текущих лекционных и практических занятий.

Средства оценивания:

2.2.1. Тестовые задания (тесты).

1. Назначение теста.

Тестовые задания используются для текущей аттестации знаний студентов (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела дисциплины студентам может быть предложен выбор правильных ответов в соответствующих вопросах.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве задания для самостоятельной работы с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Перечень объектов контроля.

Тесты могут быть использованы для контроля и запоминания студентами основных исторических понятий, терминов, персоналий, важных исторических дат и событий.

Виды знаний, умений, контролируемые заданиями теста, следующие:

1	Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.
2	Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
3	Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты.
6	Знать основные виды психологических тестов, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.
7	Знать основные принципы управления психодиагностикой, уметь интерпретировать результаты в конкретной ситуации.
8	Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире
9	Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации.
10	Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплекты тестовых заданий разделены на три части по уровню сложности:

- базовый уровень,
- повышенный уровень,
- высокий уровень.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

5. Рекомендации к проведению тестов.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ – см. Приложение 2.

Критерии оценки:

«Отлично» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

2.2.2. Собеседование по теме.

Для оценки **знаний** студентов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимися по проблемным вопросам, изучаемым в рамках определённого раздела (Разделы 1 – 8).

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведённой в таблице.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Студент достаточно свободно использует фактический материал по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
Незачтено	Студент демонстрирует полное незнание материала или наличие

бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.
--

2.2.3. Комплексные задания используются как средство текущего контроля владения комплексом знаний, умений и владений, необходимых для их выполнения. Применяются как в ходе лекционных, так и практических (семинарских) занятий. Виды комплексных заданий:

А) задания по работе с историческими картами и визуальными источниками.

Данный вид работы включает анализ предмета исследования, ответа на поставленные вопросы с аргументацией. Залогом высокой оценки является выполнение нескольких требований. При работе должна быть понята рассматриваемая студентом задача. Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо подумать и вписать предмет исследования в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет внимательность студента, обращение к мельчайшим подробностям на изображении или карте, стоит в первую очередь найти «подсказки» в виде указанных дат, названий городов и пр. Оценить символическое значение изображаемого предмета исследования. Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленным вопросам.

Ответ студента представляется в виде небольшой письменной работы, объёмом до 2 стр. на каждое из 5 представленных заданий.

Исторические карты.

История – предмет, при изучении которого происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве.

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления студентов. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Для того, чтобы почувствовать сам ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему и способствует работа с исторической картой.

- Формирование пространственных представлений студентов на занятиях по истории очень важно, так как любое историческое событие, обязательно локализуется в определённом месте, в определённое время.

- Исторические карты относятся к аналитическим средствам наглядности, так как они способствуют созданию образа – представления между субъектами истории в историческом явлении. историческая карта

представляет собой учебное пособие, которое позволяет наглядно представить место и время свершения тех или иных исторических событий и раскрыть динамику исторических процессов.

Какие исторические представления позволяет составить карта? Что она помогает увидеть в истории? В поисках ответа на эти вопросы обратим внимание на ряд положений:

- Связь природы, человека и общества.
- Многообразии исторического мира.
- Историческое пространство и историческое движение. Карта помогает наглядно представить движение истории.

Карты выполняют множество функций в учебном процессе. Они выступают как:

- форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- источник исторической информации;
- наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
- инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
- средство проверки знаний и умений учащихся.

При изучении истории работа с визуальными источниками играет большую роль. Это связано со следующими факторами:

- увеличивается возможность реализации активного подхода к занятиям, усиливается познавательный интерес у студентов.
- оптимизируется работа с историческими понятиями, обучающиеся наглядно представляют предмет разговора и могут почувствовать «дух эпохи».
- во всей исторической науке сейчас наблюдается «визуальный поворот».

Визуальные источники, используемые на занятиях по истории, могут быть самыми разными: картины, интеллект-карты, рисунки, плакаты, фотографии, бытовые предметы. Современные компьютерные технологии позволяют активно включать в образовательный процесс изобразительные материалы, создавать авторские презентации, с учётом особенностей учебных групп.

Данные задания направлены на создание зрительного образа. Изображение является мощнейшим фактором мотивации к обучению и важнейшим обучающим средством.

В учебной деятельности визуальные источники выступают носителями новых исторических знаний, иллюстрируя теоретический материал, они помогают при актуализации теоретических знаний, их закрепления и проверки, формируют эмоциональный компонент образовательного процесса. Происходит конструирование «ленты времени» с использованием иллюстративного материала. Варианты заданий могут быть самыми разными: от виртуальной экскурсии по городу (области, краю) или стране до использования источника в качестве аргумента в предложенной дискуссии,

от установления типа источника до составления характеристики исторического деятеля.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдаётся работа, наименование типа задания «Задание по работе с историческими картами и визуальными источниками», ФИО студента, номера курса и группы);

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Объём работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.

7. При написании работы допускается использование Internet-материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ – см. Приложение 3.

Критерии оценки:

«Отлично» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

«Хорошо» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

Б) задания и сценарии для дискуссий, коллоквиумов, круглых столов

Дискуссия, круглый стол и коллоквиум предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определённой позиции по рассматриваемой проблеме.

Студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 чел. в каждой. Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Студенты за две недели до дискуссии получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов.

На протяжении данного периода времени преподаватель консультирует студентов. Если модератором будет студент, а не преподаватель, то при помощи преподавателя, он подготавливает статистические материалы, собирает опросы, подбирает карты и т.д.

Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т.е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент:

- выступление участников – 5 мин. каждому,
- комментарий, замечание, вопрос – 2 мин.
- обсуждение проблемы – 15 мин.
- подготовка итогового документа, резолюции – 20-30 мин.
- подведение модератором итогов – 10 мин.

При оценивании обучающихся возможны два варианта:

– преподаватель оценивает студента комплексно (т.е. по всем параметрам: знание материала + умение задавать вопросы + умение отвечать на вопросы + умение обобщать/делать вывод + грамотное владение речью) – т.е. для общего максимального балла студент должен получить максимальный балл по всем упомянутым критериям;

– оценивается какой-либо частный аспект (т.е. один из следующих параметров: знание материала + умение задавать вопросы + умение отвечать на вопросы + умение обобщать/делать вывод + грамотное владение речью) – т.е. для общего максимального балла студент может получить максимальный балл по одному из упомянутых критериев.

Также возможна комбинация параметров.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ – см. Приложение 4.

Критерии оценивания дискуссии, круглого стола

«Отлично» – выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» – выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

В) задания и сценарии для деловых игр, исторических реконструкций

Деловая игра представляет собой аудиторное разрешение типичных ситуаций, взятых из реальной жизни, в виде некоторой «драматической» сценки. Смысл игры заключается в том, чтобы участники игры поупражнялись в преодолении распространённых трудностей, с которыми потом придётся столкнуться каждому начинающему специалисту. Игра развивает практические умения и навыки.

Цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критериями оценки эффективности участников в игре являются:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения выступают:

– использование при выработке решений, рекомендуемых приёмов, методов;

– не превышение лимита времени;

– наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

– рациональность принятого решения;

– наличие ошибок или противоречий в решении;

Критерии межгруппового взаимодействия состоят в:

– быстроте принятия решений;

– аргументированности при защите своих решений;

– согласованности решения внутри группы;

– соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Критерии оценки:

«Отлично» – развёрнутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме (*высокий уровень освоения компетенций*).

«Хорошо» – участие в обсуждении; наличие твёрдых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твёрдых знаний по историческим источникам, чёткое изложение материала (*средний уровень освоения компетенций*).

«Удовлетворительно» – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов (*низкий (пороговый уровень) освоения компетенций*).

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. *Компетенции не освоены.*

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ДЕЛОВЫХ ИГР, ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЙ – см. Приложение 5.

2.3. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ.

Осуществляется при завершении изучения раздела дисциплины «История России» (Разделы 1 – 8).

Раздел 1.	Общие вопросы курса
Раздел 2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.
Раздел 3.	Русь в XIII–XV вв.
Раздел 4.	Россия в XVI–XVII вв.
Раздел 5.	Россия в XVIII в.
Раздел 6.	Российская империя в XIX — начале XX в.
Раздел 7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
Раздел 8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)

Средства оценивания:

2.3.1. Теоретические вопросы.

Форма опроса – фронтальный устный или письменный опрос (в виде аудиторной контрольной работы). Перечень примерных вопросов для рубежного контроля - *см. Приложение 6.*

Критерии оценки:

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Отлично	Студент свободно использует теоретические и фактические материалы по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Студент свободно использует теоретические и фактические материалы по заданному вопросу, умеет определять причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, без использования профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения.
Удовлетворительно	Студент использует известные ему фактические материалы по заданному вопросу, в целом демонстрирует минимальные умения определять причинно-следственные связи событий, с трудом обосновывает свою точку зрения .
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом, при этом не ориентируется в профессиональной терминологии.

2.3.2. Контрольное индивидуальное задание (КИЗ) для выявления уровня формирования умений и навыков (источниковедческих, картографических, хронологических и др.).

Форма КИЗ – реферат, эссе, письменная работа исследовательского характера и т.п.

Реферат – индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определённой научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинарском занятии или в ходе процедуры проведения контроля самостоятельной работы. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10 мин. должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.
7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.
8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.
9. При написании эссе допускается использование Internet-материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

Критерии оценки:

«Отлично» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

«Хорошо» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

Перечень типовых КИЗ – см. Приложение 7.

2.3.3. Тестовые задания (рубежное электронное тестирование).

Рубежное электронное тестирование производится в рамках процедуры межсессионной промежуточной аттестации студентов. В течение учебного года предусматривается проведение 1 тестирования.

База тестовых заданий для рубежного электронного тестирования и процедура оценивания занесены в систему компьютерного тестирования информационно-аналитической системы "Университет" (ИАС Университет).

2.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в первом семестре в форме зачёта, во втором семестре – дифференцированного зачёта.

Средства оценивания.

2.4.1. Накопленная оценка за текущий и рубежный контроль в учебном семестре.

Оценка выставляется по сумме достижений (баллов), набранных студентами по итогам полученной средней результирующей оценкой по всем мероприятиям текущего и рубежного контроля, а также при отсутствии долгов.

2.4.2. Контрольные вопросы.

Преподаватель в зачётную неделю проводит промежуточную аттестацию в виде устного опроса по теоретическим контрольным вопросам.

Основой для определения оценки на зачёте служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. Оценка «зачтено» по дисциплине в рамках данного формата ставится в ситуациях получения студентом отличной, хорошей и удовлетворительной оценки за свой ответ.

– Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень контрольных вопросов – см. Приложение 8.

2.4.3. Итоговое тестирование.

В конце второго учебного семестра студенты обязаны написать исходящее тестирование (итоговое по курсу).

Комплекты тестовых заданий разделены на три части по уровню сложности:

- базовый уровень,
- повышенный уровень,
- высокий уровень.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ – см. Приложение 9.

Критерии оценки:

«Отлично» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

Полная база тестовых заданий для итогового тестирования и процедура оценивания занесены в систему компьютерного тестирования информационно-аналитической системы "Университет" (ИАС Университет).

Приложение 1

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

5. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному направлению? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

- А) Германия
- Б) Дания
- В) Россия
- Г) Франция
- Д) Испания

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и _____, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не

является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В

ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

13. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

15. В каком году произошёл Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1687 г.

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- 1) 1803 г.
 - 2) 1810 г.
 - 3) 1855 г.
 - 4) 1861 г.
- Ответ: 4

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

18. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1901 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1920 г.

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачёвского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

22. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля
В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания
	6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) Стояние на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

24. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
----------------------------	-------

А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразвёрстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола
	5) создание Русской правды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) походы Святослава Игоревича
- Б) включение Новгорода в состав Московского княжества
- В) битва при Ватерлоо

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) поход Ермака в Сибирь
- Б) поход Батыя на Русь
- В) Английская буржуазная революция

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) битва на реке Калке
- Б) убийство князя Андрея Боголюбского
- В) битва на Косовом поле

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) первый крестовый поход
- Б) разгром печенегов под Киевом
- В) походы Олега на Византию

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- Б) Бородинский бой
- В) присоединение Левобережной Украины к России

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) начало стахановского движения
- Б) движение чартистов в Англии
- В) Куликовская битва.

Критерии оценивания теста:

В заданиях с 1 по 6 за полный ответ (оба ответа правильные) – 2 балла, дан один правильный ответ – 1 балл, нет верного ответа – 0.

Правильно указанный ответ с 7 по 18 задание – 1 балл (всего 12 баллов), ошибочный ответ – 0.

19-24 задания – 4 правильных позиции в ответе – 4 балла

3 правильных позиций – 3 балла

2 правильных позиций – 2 балла

1 правильная позиция – 1 балл

Нет правильных позиций - 0

25-30 задания – 3 правильных позиций – 2 балла

2 правильных позиций – 1 балла

1 правильная позиция – 0 балл.

Максимальное количество баллов – 60.

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 51-60 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 41-50 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 28-40 баллов.

Если студент набирает 1-27 баллов, то получает неудовлетворительную оценку.

*Ключи к тестовым заданиям занесены в систему компьютерного тестирования информационно-аналитической системы "Университет" (ИАС Университет).

Приложение 2

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Древнегреческий историк (ок. 460 – 400 до н.э.) автор «Истории», включающей восемь книг, посвящённой Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид
2. Нестор
3. Аристотель
4. Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»
2. «История государства Российского»
3. «Повесть временных лет»
4. «История»

3. Основные исторические методы не включают:

1. идеографический метод
2. сравнительно-исторический метод
3. историко-генетический метод
4. метод моделирования.

4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1. ссора богинь
2. ссора богов
3. религиозные причины
4. смерть Одиссея

5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

1. цивилизационном подходе
2. «Москва – третий Рим»
3. школе Анналов
4. формационном подходе

6. Первым «отцом русской истории» считается:

1. Василий Никитич Татищев
2. Василий Осипович Ключевский
3. Сергей Михайлович Соловьев
4. Павел Николаевич Миллюков

7. В 1725 году состоялось открытие

1. Московского государственного университета
2. Санкт-Петербургского государственного университета
3. Петербургской академии наук

4. Смольного института благородных девиц

8. Древнегреческий математик и философ Пифагор (570 – 490 до н.э.) в понимании истории руководствовался теорией круга, в соответствии с которой развитие идёт по одной и той же колее. Назовите три верные составляющие круга:

1. зарождение, расцвет, гибель
2. гибель, зарождение, расцвет
3. гибель, расцвет, зарождение
4. зарождение, гибель, расцвет

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Верно соедините названия концепций, их авторов:

1. концепция провиденциализма (по воле провидения)	1. Григорий Турский
2. теория великих людей и героев	2. Августин Блаженный
3. теория «всеобщих историй»	3. Абу Ханиф ад Динавери

2. Исторический процесс нельзя объяснять развитием производства или «духовным началом». История – это ряд взаимосвязанных, но разных историй: политической, военной, культурной и т.д. Назовите автора и работу.

3. Соотнесите авторов, их работы и краткое содержание концепции:

1. Фукидид	1. История	1. Пелопонесская война
2. Сыма Цянь	2. История (40 книг)	2. История Греции, Македонии, Малой Азии, Рима и других стран между 220 и 146 гг. до н.э.
3. Полибий	3. «Исторические записки»	3. Биографии выдающихся личностей, трактаты об экономике, музыке, легендах Китая

4. _____ внёс огромный вклад в выработку общей концепции развития феодализма в России, получили известность его исследования российского купечества, истории Сибири, Москвы, истории дипломатии. Назовите фамилию советского историка-исследователя.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

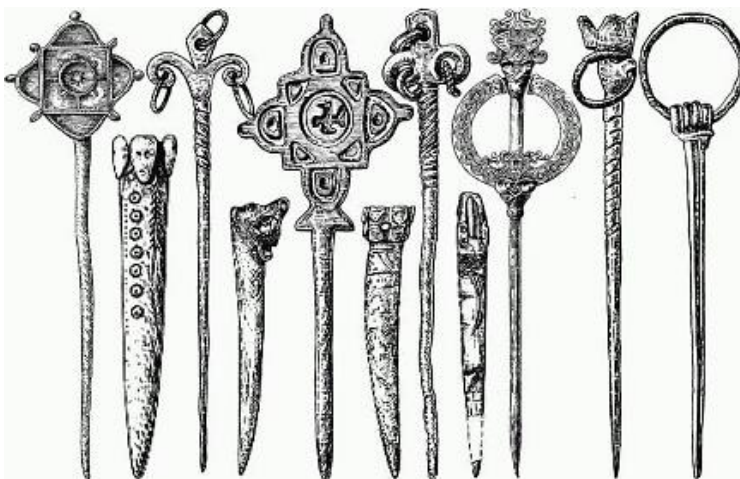
1. «Безусловно, сознание, которое не могло бы помнить, не обладало бы и историческим знанием. Но _____ как таковая — всего лишь мысль, протекающая в настоящем, объектом которой является прошлый опыт как таковой, чем бы он ни был. Историческое знание – это тот особый

случай _____, когда объектом мысли настоящего является мысль прошлого, а пропасть между настоящим и прошедшим заполняется не только способностью мысли настоящего думать о прошлом, но и способностью мысли прошлого возрождаться в настоящем». Вставьте пропущенное слово, назовите автора и произведение.

2. Какой исторический процесс изображён на данной карикатуре, назовите страны, примерный период.



3. На латыни – стилос (стило). Как называются в древнерусской традиции данные предметы? Из каких материалов обычно изготавливали? Каков род деятельности тех, кто изготавливал данные принадлежности?

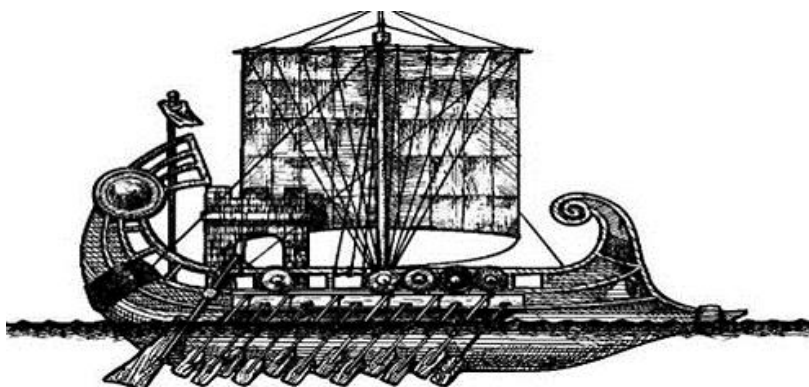


4. Соотнесите авторов, их теории и краткое содержание:

1. О. Шпенглер	1. фактор (исторического времени), которая, по их мнению, не измеряется мерой	«среды» (времени), не мерой	1. 5 тысяч лет, которые охватываются понятием история (то есть относительно
----------------	---	-----------------------------	---

	длительности, а является как бы плазмой, в которой плавают исторические феномены и только в ней, в этой конкретно-исторической «среде», они могут быть поняты.	которых мы имеем письменные свидетельства) – лишь короткий миг между неизвестными истоками и таким же неизвестным будущим.
2. Ф. Бродель, Л. Февр	2. Вживание, наблюдение, сравнение, непосредственная внутренняя уверенность, точная чувственная фантазия	2. жизнь, быт, менталитет народов
3. К. Ясперс.	3. культурно-исторического подход	3. основные средства исторического исследования культур

5. Назовите тип судна, изображённого на рисунке. Какому периоду (приблизительно) и государству оно принадлежит?



6. «_____ – это целостности, части которых согласованы друг с другом и взаимозависимы... Все аспекты социальной жизни _____, находящейся в стадии роста, скоординированы в единое социальное целое, где экономические, политические и культурные элементы согласованы в силу внутренней гармонии». Вставьте пропущенное слово, назовите автора.

Приложение 3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ КАРТАМИ И ВИЗУАЛЬНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Задание № 1. Ознакомьтесь с ресурсом – картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



Задание № 2. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений? («Бич», 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Пётр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).



Задание № 3. Проведите анализ представленных карикатур. Выявите общие черты и различия. Что Вы можете сказать о сюжетной линии этих изображений? Чем важны визуальные источники для изучения истории?

(«Европа с высоты птичьего полёта». Гамбург, 1854 год; «Сатирическая карта новой Европы». Париж, 1870 год; «Слушайте! Слушайте! Собаки лают!». Лондон, 1914 год)



Задание № 4. Создайте интеллект-карту, где центральной темой обозначена «Архитектура Руси XII – начала XIII вв.». Сделайте вывод о специфике развития архитектуры Руси означенного периода. Объясните, чем она обусловлена, приведя не менее 3 позиций в пользу своей аргументации.

Приложение 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИЙ / КРУГЛЫХ СТОЛОВ / КОЛЛОКВИУМОВ, ИНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).

2. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)

3. История стран, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (исторические этапы – по выбору).

4. Историописание и научная революция.

5. Описания прогресса в трудах историков.

6. Круглый стол по теме: **«Российская империя – империя наций и национальностей».**

Задачами являются:

- обсуждение на основе сравнительного анализа прав и обязанностей этнических групп, подданных нескольких империй XIX века;
- ознакомление со спецификой Российской империи и имперского типа государственности, сформировавшихся к концу XIX – началу XX вв.

- выявление научной информации, подтверждающей, что Россия в значительной степени отличалась от империй колониальных (Великобритания, Франция), где «метрополия-колонии» противопоставлялись друг другу в силу естественных географических причин, а жители колоний долгое время не имели гражданства метрополии.
- понимание учащимися процессов, протекавших в Российской империи в XIX веке и направленных на преодоление противопоставления «центр-периферия», постепенное выравнивание их статусов путём интеграции инородческих окраин и «гражданского приобщения» инородцев.

Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, на основе сопоставления прав и обязанностей подданных континентальных и колониальных империй XIX века выявить отличие России от классических типов имперской государственности и прийти к выводу о том, что российское имперское правительство не препятствовало развитию покорённых народов, проявлявших лояльность, не пыталось их эксплуатировать, а возникающие конфликты урегулировались уступками в пользу периферии.

Участники круглого стола («роли», распределяемые между студентами):

- армянин/финн/остзейский немец, проживающие в Российской империи;
- чех/русин, проживающие в Австро-Венгерской империи;
- армянин/грек/серб, проживающие в Османской империи;
- индиец/представитель коренного населения Южной Африки (Британская империя).

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Студенты за две недели до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуются сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 4 подгруппы по 3-4 человека, каждая из которых будет представлять информацию о правах и обязанностей подданных одной из империй. Внутри подгрупп между студентами также распределяются роли, исходя из которых они будут представлять исторический материал. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме, подкрепить ее аргументами, высказать свои суждения о специфике Российской империи.

В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Российская империя: общие и отличительные признаки имперского типа государственности».

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР, ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЙ

Сценарий 1. Деловая игра по теме:

«Страна после войны: варианты социально-экономического и политического развития, культура и научные открытия»

Цель деловой игры: сформировать у обучающихся представление о международной обстановке послевоенного периода, о вариантах социально-экономического и политического развития страны, достижениях культуры и науки; сформировать умение поиска информации в различных источниках, развивать навыки работы в группе.

Форма проведения – виртуальный съезд общественных и культурных деятелей послевоенного времени, в ходе которого обсуждались предлагаемые варианты социально-экономического и политического развития, достижения советской науки и перспективы ее развития.

Студенты разбиваются на несколько групп. Каждая группа получает задание по исследованию проблем послевоенного развития:

- а) социально-экономическое развитие
- б) культурное развитие;
- в) политическая обстановка в целом.

Каждая группа должна чётко распределить роли участников.

Например, могут быть предложены следующие роли в рамках первого направления исследования проектов дальнейшего развития экономики:

- Сторонники довоенной модели развития – Г. Маленков, Л. Берия, Л. Каганович.

- Сторонники взвешенного экономического развития - А. Жданов (Ленинградский обком), Н. Вознесенский (председатель Госплана), П. Доронин (Курский обком), Н. Родионов (председатель Совмина).

- Предложения бухгалтера С. Александрова, описанные им в рукописи «Послевоенная отечественная экономика».

В ходе занятия предстоит выяснить:

- 1) Насколько реальной была в СССР демократическая альтернатива развития общества?
- 2) Какие факторы привели к тому, что она не была осуществлена и реализована?
- 3) Что же представляло собой поколение послевоенного времени?

Ожидаемый результат: сформировать у учащихся многоплановый конкретный образ послевоенного времени и познакомить их с открывшимися после войны перспективами развития СССР.

Сценарий 2. Историческая реконструкция по теме:

«Первая русская революция и учреждение I Государственной думы»

Цель реконструкции: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы первой русской революции и зарождения парламентаризма в России. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период начала XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода I Государственной думы России. Условно, реконструируя заседание думы, при подготовке к занятию одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения партии кадетов, другая – трудовиков, третья - прогрессистов, четвертая - мирнообновленцев, пятая –социал-демократов. На занятии в процессе реконструкции студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 ак. часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по аграрному вопросу, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных политических деятелей эпохи, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет программу выступления, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» партии. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания выбранного событийного ряда, накануне студентам необходимо исследовать документы политических архивов, центры документации новейшей истории, воспоминания участников, фотодокументы и т.д. Это даст возможность более детального анализа и классификации политических партий и движений, идей и предложений политических деятелей по злободневным социально-экономическим вопросам. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории России, так и в различных иностранных источниках. На этом этапе можно выявить: 1) насколько совпадали или были отличны оценки событий в русскоязычной и иностранной прессе; 2) субъективные описания событий и их причин; 3) какие из идей являются

новыми, а какие декларировались ранее и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в событийном ряду I русской революции, акцентируя внимание на деталях и оценках данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты оценок различных исторических деятелей эпохи. В процессе реконструкции студенты, к примеру, могут воссоздать процесс выборов в I Государственную Думу. Для этого заранее разделятся на 4 избирательные курии, изучат состав, избирательный закон, количество выборщиков, процесс выборов депутатов и т.п.

Варианты ролей: горожане, земледельцы-помещики, уполномоченные рабочие, депутаты от политических партий, уполномоченные волостей, С.А. Муромцев, император, министры и т.п.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студентом приобретён навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Критерии оценки эффективности участников в реконструкции являются:

- предъявление каждым студентом своего вклада;
- понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приёмов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли;

«Отлично» – развёрнутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.

«Хорошо» – наличие твёрдых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твёрдых знаний по историческим источникам, чёткое исполнение в ходе реконструкции.

«Удовлетворительно» – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

Приложение 6

Перечень примерных вопросов для проведения рубежного контроля

По разделу 1 «Общие вопросы курса»:

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.

По разделу 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»:

1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
2. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
3. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
4. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
5. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
6. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
7. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
8. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
9. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
10. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
11. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
12. Формирование территориально-политической структуры Руси.
13. Принятие христианства на Руси, и его значение.
14. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

15. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X – XII в.

16. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

17. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

18. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Приложение 7

Перечень типовых контрольных индивидуальных заданий (КИЗ)

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась и «мудрым самодержавием» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

2. Согласно С.М. Соловьёву, в истории народов чётко прослеживаются два больших этапа. Первый из них – юность и господство «чувства», второй – зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?

3. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы примечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

7. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

8. Средневековые историки почти всегда работали в изоляции и не имели представления о том, кто и что пишет в других регионах Европы. Новых исторических сочинений даже в относительно крупных книгохранилищах Запада не было. Как Вы считаете, какие достижения науки и в какой период времени способствовали обогащению мирового исторического знания?

9. Спор об относительных литературных достоинствах современных писателей по сравнению с их древними предшественниками, расширился к концу XVII века до более широкой дискуссии о «прогессе» в человеческой истории. Вскоре в полемику включились представители естественных наук, где новые открытия и изобретения периода «научной революции» стали склонять перевес на сторону «новых». Изобретения нескольких предшествующих столетий – компаса, пороха и книгопечатания, чаще всего приводимые в качестве примеров – также свидетельствовали в пользу полезности прогресса. Согласны ли Вы с данным утверждением, приведите аргументы в научно-исследовательском эссе.

10. «Техника не то же самое, что суть техники, – пишет М. Хайдеггер. – Мы никогда не почувствуем своего отношения к сущности техники, пока будем просто пользоваться ею ... или избегать ее... В самом злом плену у техники, однако, мы оказываемся тогда, когда видим в ней что-то нейтральное; такое представление, особенно популярное сейчас, делает нас совершенно слепыми к ее сущности». Напишите эссе-рассуждение, в котором выразите собственное отношение к мысли автора.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
2. Закономерности и этапы исторического развития.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
4. Мировая интеграция и самоопределение народов.
5. Россия в системе мировых цивилизаций.
6. Языческие верования древних славян.
7. Обычаи и нравы Древней Руси.
8. Города Древней Руси.
9. Междоусобные войны русских княжеств.
10. Московские князья – собиратели русских земель (Иван Калита, Даниил Александрович, Дмитрий Донской).
11. Иван Грозный – первый русский царь.

12. Борис Годунов: личность, политик, государь.
13. Формирование сословно-представительной монархии в России.
14. Смута в России – время потерянных альтернатив.
15. Первые Романовы: реформаторская деятельность.
16. Церковный раскол и его влияние на жизнь русского общества.
17. Процесс закрепощения крестьян в России: основные этапы, сущность крепостничества.
18. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра Великого.
19. «Птенцы гнезда Петрова».
20. Экономические реформы при Елизавете Петровне.
21. Екатерина II – просветитель и законовед.

ЗАДАНИЯ

для письменных работ исследовательского характера

По разделу 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.»:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- а) К какому периоду российской истории может относиться текст?
- б) Какую проблему он поднимает?
- в) Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою призываете, — пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, — халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, — лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете — великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит [...].»

Задание 2. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Пермского края? В чем их отличительные черты?

Приложение 8

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История как наука. Принципы периодизации в истории.
2. Методология исторической науки. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
3. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
5. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
6. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
7. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
8. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
9. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
10. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
11. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
12. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
13. Формирование территориально-политической структуры Руси.
14. Дохристианская культура восточных славян и финно-угорских народов.
15. Принятие христианства на Руси и его значение.
16. Территория и население государства Русь / Русская земля в к. X – XII вв.
17. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
18. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
19. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
20. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).
21. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII – XIV в.: эпоха кризисов.
22. Монгольская держава и ее завоевания. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
23. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.

24. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
25. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
26. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
27. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
28. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII – XV вв.
29. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
30. Православная церковь и народная культура.
31. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе.
32. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
33. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
34. Образование Московского централизованного государства. Государственная деятельность Ивана III Великого и Василия III Ивановича.
35. Эпоха Ивана IV Грозного.
36. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
37. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
38. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
39. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
40. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
41. Правление Бориса Фёдоровича Годунова.
42. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
43. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
44. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
45. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
46. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
47. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
48. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
49. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
50. Внешняя политика первых Романовых.
51. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
52. Культура России в XVI–XVII вв.
53. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги.
54. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорчье».
55. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
56. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
57. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований

Петра I.

58. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
59. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
60. Экономическое развитие при Петре I.
61. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
62. Государство и церковь в эпоху Петра I.
63. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
64. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
65. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
66. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
67. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
68. Экономическая политика правительства Екатерины II. Губернская реформа Екатерины II.
69. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине Великой.
70. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
71. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
72. Освоение Новороссии: заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство городов.
73. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в. Россия и революция во Франции.
74. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
75. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
76. Пермское Прикамье в Древности и раннем Средневековье.
77. Пермское Прикамье в XVI – XVII вв. Становление солеваренной промышленности.
78. Пермские медеплавильные заводы в XVIII веке. Образование Пермской губернии.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Правительственный конституционализм начала XIX в.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Государственный строй в России при Николае I.
7. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
8. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

9. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
10. Россия и европейские революции XIX в.
11. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
12. Индустриализация и урбанизация XIX в.
13. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
14. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.: кризис «европейского концерта».
15. Складывание революционной традиции в России.
16. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
17. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в.
18. Образование колониальных империй XIX – начала XX в.
19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
20. Политическая система России 1905–1917 гг.
21. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
22. Первая мировая война и Россия.
23. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
24. Пермская губерния в XIX в. – 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.
25. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
26. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
27. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
28. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
29. Гражданская война как особый этап революции.
30. Советско-польская война и ее результаты.
31. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
32. Государственная комиссия по просвещению и Пролеткульт.
33. Послереволюционная волна российской эмиграции.
34. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
35. Версальско-вашингтонская система.
36. Переход к Новой экономической политике.
37. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г.
38. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
39. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
40. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920–1930-е гг.
41. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
42. Особенности системы советской цензуры. Главлит и Главрепертком как цензурные ведомства.
43. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
44. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Большой террор 30-х гг.: цель, методы, основные этапы, итоги.
45. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
46. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
47. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

48. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
49. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
50. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
51. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
52. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
53. Военные операции и сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
54. Жизнь советских граждан в тылу в период войны.
55. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
56. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
57. Культура в годы Великой Отечественной войны.
58. Пермский край в годы Великой Отечественной войны. Заводы, оружие, труженики.
59. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
60. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
61. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
62. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
63. Послевоенное восстановление экономики в СССР.
64. «Поздний сталинизм» (1945 – 1953).
65. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
66. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
67. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
68. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
69. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
70. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
71. Конституция СССР 1977 г. и политическое развитие страны. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
72. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
73. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой пол. 1980-х гг.
74. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
75. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
76. Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
77. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
78. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
79. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

80. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
81. Складывание и особенности многопартийности в РФ в 1990-х гг.
82. Внешняя политика России в 1990-е гг. в условиях расширения НАТО на восток.
83. Культура России в конце XX – XXI вв.
84. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
85. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
86. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
87. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
88. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
89. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
90. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряжённости во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
91. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещённая в РФ).
92. Специальная военная операция на Украине.
93. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
94. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
для итогового контроля

А) Базовый уровень

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

- А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

Б) Повышенный уровень

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян

ж) княжение Владимира Мономаха

з) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

А) Иван I

Б) Дмитрий Донской

В) Александр Невский

Г) Иван III

1. Одержал победу над шведами и немцами

2. Считается «собирателем» русских земель

3. Первый «великий князь» на Руси

4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

3. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определённая мысль, определённый принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определённое развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землёй, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

а) Ликвидацию монополии КПСС на власть

б) «Больше демократии, больше социализма»

в) переход к президентской форме правления

г) переход к западной модели развития.

В) Высокий уровень

1. Найдите современников:

1.	Царь Василий Иванович Шуйский	а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль
2.	Царь Борис Годунов	а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII
3.	Патриарх Никон	а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Фердинанд III
4.	Царь Михаил Федорович	а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес
5.	Царь Алексей Михайлович	а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль

2. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

а) Лжедмитрий I

б) Лжедмитрий II

в) Дмитрий Пожарский

1. Ярославль

2. Путивль
3. Тушино

3. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
 - б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
 - в) исследования верховьев Амура
 - г) начало освоения Камчатки
1. С. Дежнев
 2. В. Поярков
 3. Е. Хабаров
 4. В. Атласов

4. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

и ее основные положения:

- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- б) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

1) 1-В, 2-А, 3-С	2) 1-А, 2-В, 3-С
3) 1-А, 2-С, 3-В	4) 1-С, 2-А, 3-В

5. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- а) необходимость образования рабочей партии
- б) изучение и распространение идей марксизма
- в) использование тактики непротивления злу насилием
- г) отказ от привлечения народа к участию в вооружённом мятеже
- д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АБГ
- 3) АГД
- 4) БДЕ.